



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков



«31» *марта* 2021 г.

ПРОГРАММА

НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

направление подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направленность (профиль) 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Махачкала 2021

Программа научных исследований составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) 13.00.01 _ Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. N 902.

Разработчик (и): д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики социального факультета Алиева Б.Ш.

Программа одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от
«31» июля 2021 г. протокол № 7
Зав. кафедрой А. Алиева Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии Социального факультета
«30» июля 2021 г. протокол № 7
Председатель Р.А. Абдусламова Абдусламова Р.А.

Программа утверждена на заседании Ученого Совета социального факультета
«30» июля 2021 г. протокол № 7
Председатель С.З. Айгубов Айгубов С.З.

Программа научных исследований согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры

Начальник
Э.Т. Рамзанова Рамзанова Э.Т.
«31» июля 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Научные исследования аспирантов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ДГУ) осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом ФГБОУ ВО ДГУ.

1.2. Научные исследования аспирантов (далее – НИ) включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и являются неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации, входя в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов.

1.3. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов должны быть оформлены в виде выпускной научно-квалификационной работы. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. НИ аспирант осуществляет в структурных подразделениях (научно-методических кабинетах) вуза, под руководством научного руководителя.

2. Цели и задачи научных исследований аспирантов

2.1. Научные исследования являются обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов Б.3 Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Общая трудоемкость НИ составляет 1353Е, в том числе по формам и курсам:

Формы НИ	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Научно-исследовательская деятельность	39	51	20	110
Подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)			25	25

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области социальных наук, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность по выбранной научной специальности.

Основной целью НИ является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

2.2. Основными задачами НИ являются:

- формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;
- развитие у аспирантов интереса к исследованиям, как основе для создания новых знаний;
 - обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
 - развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;

- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового потенциала ФГБОУ ВО ДГУ.

2.3. Аспирант должен **уметь**:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

2.4. Аспирант должен **владеть**:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2.5. Компетенции, формируемые в результате НИ.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать:

Универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, – генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских– коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках(УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук(ОПК-4)
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя(ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-6)
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития(ОПК-7)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- готовность к преподавательской деятельности по основным

Профессиональными компетенциями:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-2);
- владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем,

а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3).
-способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-4)
-способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы (ПК-5).
-способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской работы(ПК-6)

3. Формы научных исследований аспирантов

3.1. Научные исследования аспирантов включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает:

- проведение исследовательских работ, предусмотряемых планами аспирантской подготовки в рамках подготовки диссертации;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу и на получение грантов для проведения научных исследований, в выполнении соответствующих исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в рамках исследований структурного подразделения, к которому прикреплен аспирант;
- участие аспирантов в работах ФГБОУ ВО ДГУ по хоздоговорной тематике и в рамках государственных грантов;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка по результатам исследований научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в профильных научных конференциях.

3.2. Допускается участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах, реализуемых в других научных, образовательных, производственных и финансовых организациях.

4. Принципы организации научных исследований аспирантов

4.1. Система НИ должна обеспечивать возможность непрерывного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности в течение

всего периода обучения, с учетом разработанного и утвержденного индивидуального плана.

4.2. Организацию НИ обеспечивают научные руководители аспирантов, заведующие лабораториями, руководители научных подразделений.

4.3. Основным субъектом организации НИ является кафедра общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ДГУ.

4.4. Индивидуальные планы НИ на весь период и на каждый год обучения обсуждаются на кафедре общей и социальной педагогики которой прикреплен аспирант. НИ аспиранта оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты НИ фиксируются в листе аттестации индивидуального плана аспиранта.

4.5. Показателями уровня НИ аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов НИ;
- участие аспирантов в деятельности научных семинаров;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

4.6. Подготовленная научно-квалификационная работа обсуждается на расширенном заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ДГУ, где принимается решение о представлении ее к защите в Диссертационный совет.

4.7. Составление плана научных исследований аспиранта:

4.7.1. В первый год обучения основным содержанием плана НИ должно быть:

- выбор темы НИ и утверждение ее Ученым советом ФГБОУ ВО ДГУ;
- разработка плана с характеристикой объекта исследования и анализом состояния проблемы, а также методологии НИ;
- обзор литературы по теме НИ;
- обзор и анализ информации по теме исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- представление научных результатов в виде одной-двух статей, научных докладов на конференциях.

4.7.2. В план научных исследований за второй год обучения необходимо включить:

- завершение теоретических исследований;
- проверку основных гипотез НИ, выполнение не менее половины экспериментальных исследований;
- предварительную формулировку научной новизны и основных положений, выносимых на защиту;
- подготовку к публикации не менее одной научной статьи по теме исследования в издании, входящем в список ВАК, а также нескольких статей и выступлений с докладами на международных и всероссийских научных конференциях, в

качестве предварительной апробации основных результатов исследования.

4.7.2. В план научных исследований третьего года обучения необходимо включить:

- завершение экспериментальных исследований;
- подготовку полного текста научно- квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- опубликование не менее трех научных статей по теме исследования в изданиях, входящих в список ВАК;
- обсуждение научно- квалификационной работы на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ДГУ, где закреплен аспирант;
- по результатам обсуждения представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

5. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

5.1. Контрольные работы - не предусмотрены.

5.2. Список вопросов для промежуточного тестирования - не предусмотрено.

5.3. Самостоятельная работа

Выполнение научных исследований. Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

5.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- список литературы и источников для обязательного прочтения.
- консультации руководителя и специалистов кафедр;
- средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
- полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети ДГУ,

к основным из которых относятся базы электронных библиотек ДГУ, других университетов и институтов РАН;

- электронная библиотека диссертаций;
- Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
- Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для

каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес всеи Интернет.

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
- Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
- Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
- <http://www.phys.msu.ru/rus/library/resources-online/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета.

5.3.2. Тематика рефератов - не предусмотрены.

5.3.3. Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком 2 раза в год.

Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

6. Литература:

6.1. основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
3. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> (18.07.2018).
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (18.07.2018)

6.2. дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. Местонахождение: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский. - М. : Академический Проект, 2008. - 208 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
3. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практич. пособие / Волков, Юрий Григорьевич ; под ред. Н.И.Загузова. - 3-е изд., стер. - М. :Гардарики, 2005, 2002. - 185 с. - (Rescottidiana). - ISBN 5-8297-0065-4 : 120-00.
4. Змеёв, Сергей Иванович. Технология обучения взрослых : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / Змеёв, Сергей Иванович. - М. : Академия, 2002. - 126,[1] с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0856-6 : 1072-89. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 5.Глебов, А.А.Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
- 6.Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).
- 7.**Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
- 8.**Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
- 9.**Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
- 10.**Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

11. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов. // Материалы докладов Всероссийской научно-практической «Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.- С.123-127.

12. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.

13. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. – 179с.

14. Яковлев, Александр Николаевич. Омут памяти / Яковлев, Александр Николаевич. - М. : Вагриус, 2000. - 602,[2] с. 16 л. ил. ; 22 см. - (Мой 20 век). - ISBN 5-264-00458-7 : 93-75.

15. Ланцов, Сергей Алексеевич. Политическая история России : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. ВПО 030200 "Политология" / Ланцов, Сергей Алексеевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 348,[4] с. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО по классич. университет. образованию. - ISBN 978-5-91180-468-8 : 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

16. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории : Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М. : Корпорация "Логос", 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. "Обновление гуманитар. образования в России"). - 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

7. Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета MicrosoftOffice

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом от 30 июля 2014 года № 902 Министерства образования и науки Российской Федерации, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (среди них – компьютерные симуляции, тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов аспирантами, а также посещение открытых занятий ведущих специалистов по рассматриваемым или смежным проблемам с целью овладения методами организации научно-исследовательского поиска) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению аспирантами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм.